

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุฑศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
**Development of Thai Reading, Analytical Thinking, and Writing Abilities with
the Use of Storybooks for PrathomSuksa IV Student of DarunSuksa School in
PrachuapKhiri Khan Province**

ดวงมณี จันทร์สว่าง (DuangmaneeJunsawang)* จันตรี คุปตะวาทีน(ChantriKuptavatin) **

บุญศรี พรหมมาพันธุ์(BoonsriPrommapun) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1) พัฒนาหนังสือนิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 (2)เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4(3) ศึกษาอัตราพัฒนาการด้าน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทาน ระหว่างเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (4) ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ที่มีต่อหนังสือนิทาน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุฑศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) หนังสือนิทาน (2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อการเรียน (3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย (4) แบบฝึกหัดแผนการเรียนรู้ (5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือนิทาน ของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) หนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 81.13/84.10 ตามเกณฑ์ คือ 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อ มีคะแนนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนมีคะแนนอัตราพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น เฉลี่ย 0.92 คะแนนต่อครั้งจากคะแนนเดิม 30 คะแนน และ (4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทานอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ หนังสือนิทาน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียนภาษาไทย ประถมศึกษา

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Cherryzaaaaa@gmail.com

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

*** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purpose of this research were to (1) Develop Storybooks for PrathomSuksa IV student Provide an effective standards 80/80. (2) Compare about Thai reading analytical thinking, and writing abilities before and after learning of students at 4 (3) Study the grow rate on Thai reading analytical thinking, and writing abilities of PrathomSuksa IV students while learning with the use of Storybooks . (4) Study students' satisfaction with the lesson of students learning witch the use of Storybooks method.

The subjects were 40 PrathomSuksa IV students at Darunsuksa School in PrachuapKhiri Khan Province in the first semester 2011 academic year, by Random classification witch Cast lots. The research tools were (1) Thai language learning plans with the use Storybooks as learning media(2) Storybook learning media (3) an achievement test on Thai reading, analycal thinking and writing abilities (4) a questionnaire to assess the satisfaction of students learning witch Storybooks as learning media. Research data were analyzed using the mean, standard deviation and t-test

The research findings revealed that (1) Storybooks for PrathomSuksaIV student Provide an effective standards 81.13/84.10 (2) students who learn by using storybook have abilities scores for reading analytical thinking, and writing abilities post-test scores are significantly higher than pre-test at .05 as statistic (3) students learning with the use of Storybooks learning media had increased their Thai reading, analytical thinking and writing abilityes learning, with the averaged growth rate of 0.92(4) The students learning with the use of Storybooks as learning media were satisfied with their lessonat the high level.



Keywords: Storybooks, Reading, Analytical thinking, Thai Writing, PrathomSuksa

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Cherryzaaaaa@gmail.com

** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

*** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

ภาษาไทยมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อคนไทยทุกคน เพราะภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติที่มีมาช้านาน ดังที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้ระบุไว้ว่า “ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควร แก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป” (กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 32)

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ทักษะที่สำคัญได้แก่ ทักษะการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านและการเขียน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนต้องใช้ตั้งแต่วัยประถมไปจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงจะประสบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ดีกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียนด้อยกว่าดังอ้างว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนทุกระดับ ดังที่สนิท จิมเล็ก(2540: 148)กล่าวว่า “การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่งไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะอื่น ๆ ในสังคมปัจจุบันการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับดำรงชีวิตประจำวันเพราะมีเอกสาร สิ่งตีพิมพ์ หนังสือชนิดต่าง ๆ รวมทั้งข้อความโฆษณาชวนเชื่อต่าง ๆ มากมาย ถ้าเราปราศจากการอ่านที่รู้เรื่องก็จะดำรงอยู่ในสังคมอย่างสงบสุขได้ยาก เพราะอาจถูกหลอกลวงจากผู้ที่ฉลาดกว่า” สอดคล้องกับความเห็นของ สุภาพร ขวัญเกษม (2550: 2) ที่กล่าวว่า “คนเราต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อเสาะแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน ซึ่งผู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องอ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อเสาะแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน ซึ่งผู้ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงจะได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และความบันเทิง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้” ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะขณะนี้อยู่ที่วิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้ามากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว เนื้อหาสาระทางวิชาการก็มีมากขึ้นรวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง

การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่านโดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อ สำหรับการเขียนในระดับประถมศึกษา มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะการอ่าน การเขียนเป็นทักษะที่ค่อนข้างยาก เป็นการสื่อสารที่มีขั้นตอนหลายอย่าง คือ ผู้เขียนต้องคิดก่อนเขียนว่าจะเขียนอย่างไรจึงจะตรงกับ

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ความนึกคิดให้ผู้อ่านได้รับรู้ ต้องอาศัยตัวอักษร ถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในความคิดของผู้เขียน ก็แสดงว่าเกิดปัญหาในการสื่อสารด้วยการเขียนวรรณิ โสมประยูร (2542: 58) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสรุปได้ว่า เป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เนื่องจากการเรียนรู้ทุกอย่างต้องอาศัยการเขียนเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกสิ่งที่ได้ฟังและอ่าน ตลอดจนใช้ การเขียนเป็นการประกอบอาชีพได้ด้วย รัชนี ศรีไพรวรรณ (2540: 1018-1020) กล่าวถึงปัญหาการเขียนสรุปไว้ว่า นักเรียนมักลำดับความคิดไม่ได้ ทำให้เขียนกววน อ่านไม่เข้าใจ ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน เขียนโดยลอกเลียนแบบผู้อื่น สอดคล้องกับ วราภรณ์ หลายทวีวัฒน์(2550: 4) กล่าวถึงปัญหาการเขียนสรุปได้ก็อ นักเรียนเขียนลายมือไม่เรียบร้อย ทำให้อ่านไม่ออก อ่านแล้วไม่สื่อความหมาย บางคนเขียนไม่ชัดเจนคลุมเครือ ซึ่งเกิดจากการอ่านจับใจความไม่ได้ จึงทำให้เขียนไม่ชัดเจน

ส่วนการคิดเป็นทักษะที่เกิดจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งคนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีต้องมีความรู้และประสบการณ์ พื้นฐานในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับความคิดเห็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (อ้างใน ปานรวี ขงยุทธวิชัย 2548: 38) ซึ่งได้อธิบายว่า ความคิดเป็นกลไกตอบสนองของสมองต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ใช้ในการสร้างแนวคิดรวบยอด ด้วยการจำแนกความแตกต่าง การจัดกลุ่มและการกำหนดชื่อเรื่องเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่ได้รับและกระบวนการที่ใช้ในการแปลความหมายของ ข้อมูล รวมถึงการสรุปอ้างอิงด้วยการจำแนกรายละเอียด การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งข้อมูลที่นำมาใช้อาจจะเป็นประสบการณ์เก่า ความจริงที่สัมผัสได้ ข้อมูลต่าง ๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ได้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น โดยเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้เกณฑ์หนึ่งก็คือ ต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้ สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่าง ๆ สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่อง ที่อ่าน สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน และสามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

จากการประเมินการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา และกลุ่มผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการพบว่ามาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การมีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินระดับชาติ O -Net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ระดับคะแนน 33.22 เช่นเดียวกับประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2553 ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ฉะนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องปรับเปลี่ยนกลวิธีการสอนที่มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้มีศักยภาพที่แท้จริงของตนเองซึ่งครูผู้สอนทำได้โดยวิธีการจัดหาสื่อที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

หนังสือมีความสำคัญยิ่งสำหรับเด็ก ดังพระคำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในเรื่อง “ห้องสมุดในทัศนะของข้าพเจ้า” (กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์ 2551: 6) ความว่า “...หนังสือประเภทที่ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง คือ หนังสือสำหรับเด็ก วัยเด็กเป็นวัยที่เรียนรู้ เด็ก ๆ ส่วนใหญ่สนใจที่จะทราบเรื่องราวต่าง ๆ แปลก ๆ ใหม่ ๆ อยู่แล้ว ถ้าเรามีหนังสือที่มีคุณค่า ทั้งเนื้อหา และรูปภาพ ให้เขาอ่าน ให้ความรู้และความบันเทิง เด็ก ๆ จะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ ที่รอบรู้ มีธรรมะประจำใจ มีความรักบ้านเมือง มีความต้องการปรารถนาจะทำแต่ประโยชน์ที่สมควร...”

การนำนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนานเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเด็ก หรือเป็นเรื่องที่เด็กสนใจอยู่แล้ว มาแต่งและวาดภาพประกอบให้สวยงาม ใช้คำที่เหมาะสม อ่านง่าย มีความหมายที่ชัดเจน จะทำให้นักเรียนอ่านง่าย สนุกสนานและจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ดี (สุกัญญา วันชนะ 2553: 38) ได้กล่าวว่า นิทานเป็นสิ่งที่เด็กชื่นชอบ อยากฟัง อยากอ่าน และสนใจอยากรู้ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยใช้นิทานเป็นสื่อเป็นสิ่งที่ดี เพราะธรรมชาติการเรียนรู้ของคนเราจะให้ประสบผลดีได้นั้น ย่อมมาจากความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนเอง (สุคนธ์ ลินธพานนท์ 2551 : 161 อ้างถึงใน สุกัญญา วันชนะ 2553: 39) เด็กได้พัฒนาการด้านภาษาจากการฟัง การอ่าน การพูดเล่าเรื่อง และสามารถเขียนสรุปข้อคิดจากนิทานได้ นิทานช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็ก นิทานบางเรื่องจะมีเกร็ดความรู้การปฏิบัติตนของตัวละครที่เป็นแบบอย่างในการกระทำกิจกรรมต่างๆ เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กอีกวิธีหนึ่งการที่ครูผู้สอนเล่านิทานหรือให้นักเรียนอ่านนิทานอยู่เสมอ เป็นการฝึกให้เด็กมีสมาธิจดจ่อกับเรื่องที่ฟัง และเมื่ออ่านหรือฟังนิทานจบแล้ว ครูสามารถฝึกให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ข้อคิดสำคัญจากนิทานได้ และรู้จักปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ อย่างสร้างสรรค์

การเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทาน เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สามารถดึงดูดความสนใจการอ่านของนักเรียน เนื่องจากนิทานสามารถช่วยส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีสมาธิ ช่วยเพิ่มพูนทักษะทางภาษา เด็กรู้จักคำมากขึ้น และเกิดจินตนาการจากเรื่องที่อ่าน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้หนังสือนิทาน ระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ที่มีต่อหนังสือนิทาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 120

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3

The 3rd STOU Graduate Research Conference

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนครุศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) โดยการจับฉลาก 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 40 คน

2. เครื่องมือการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อการเรียน รวมทั้งหมด 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทาน ก่อนเรียน ใช้หนังสือนิทาน เรื่อง ต๊กตาของหนู หลังเรียนใช้หนังสือนิทาน เรื่อง ถั่วของลุงบุญมี ซึ่งแต่ละเรื่อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การอ่าน 10 คะแนน ตอนที่ 2 การคิดวิเคราะห์ 10 คะแนน ตอนที่ 3 การเขียน 10 คะแนน รวม 30 คะแนน

3) แบบฝึกหัดท้ายแผนการเรียนรู้ เป็นแบบ ฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอยู่หลังแผนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แบบเติมคำ แบบเขียนตอบ และแบบเขียนสรุปความแต่ละเรื่อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การอ่าน 10 คะแนน ตอนที่ 2 การคิดวิเคราะห์ 10 คะแนน ตอนที่ 3 การเขียน 10 คะแนน รวม 30 คะแนน

4) แบบแบบสอบถามความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำผลคะแนนที่ได้มาบันทึกเป็นคะแนนก่อนเรียน

2) นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผนใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง ไปทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุศึกษา โดยบันทึกคะแนนแบบฝึกหัดท้าย เพื่อนำไปคำนวณอัตราพัฒนาการ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้สอนครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการสอนด้วยตนเอง

3) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนหลังเรียน ไปทดสอบนักเรียนหลังเรียนจบ 8 แผน โดยนำผลคะแนนที่ได้มาบันทึกเป็นคะแนนหลังเรียน

4) นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการสอนด้วยหนังสือนิทาน จำนวน 20 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) นำคะแนนจากแบบสอบระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน E1 / E2 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และ ค่าร้อยละ

2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที (t-test)

3) หาอัตราพัฒนาการด้านความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยหนังสือนิทาน จากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการเรียนรู้ จำนวน 8 ครั้ง โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

4) ศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน ใช้ค่าสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครูณศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์การหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครูณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยการนำคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผน ทั้ง 8 ครั้ง คำนวณหาค่า E_1 และนำคะแนนจากแบบสอบหลังเรียน คำนวณหาค่า E_2 มีผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของหนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครูณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แบบฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	E_1/E_2
การอ่านคิด	แบบฝึก			แบบทดสอบ			
วิเคราะห์เขียน	ทักษะ			หลังเรียน			
ภาษาไทย	(E_1)			(E_2)			
ชุดที่ 1-8	30	24.39	81.30	30	25.23	84.10	81.13/84.10

จากตารางที่ 1 พบว่าการทดสอบประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครูณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีประสิทธิภาพ 81.30/84.10 ตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยหนังสือนิทานก่อนเรียนและหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนจากนั้นนำคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

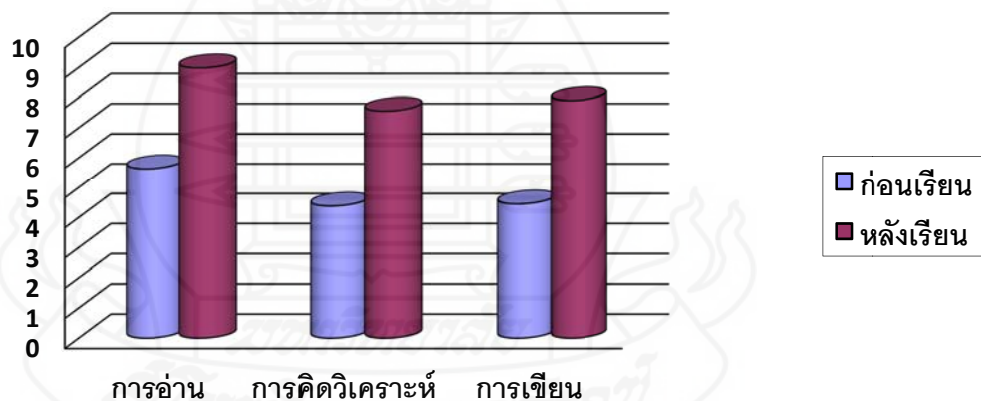
ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทาน

ความสามารถ	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		T
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การอ่าน	40	5.63	1.23	8.98	0.78	*3.66
การคิดวิเคราะห์	40	4.38	1.05	7.55	1.15	
การเขียน	40	4.45	0.85	7.90	1.10	
รวม	40	16.35	2.10	25.23	2.41	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จากตารางคะแนนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานเขียนเป็นกราฟ ได้ดังต่อไปนี้

คะแนน



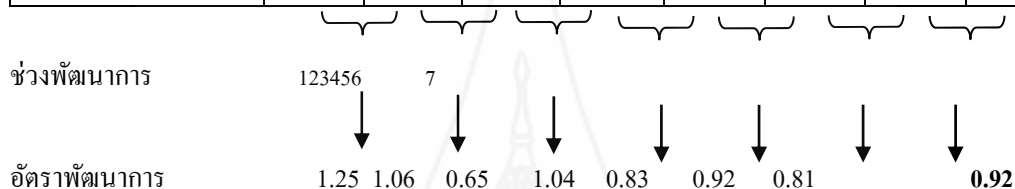
ภาพที่ 1 คะแนนความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3 ผลการศึกษ้อัตราพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างเรียนโดยใช้หนังสือนิทานการศึกษ้อัตราพัฒนาการในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยหนังสือนิทาน เป็นสื่อโดยนำคะแนนจากแบบฝึกทักษะท้ายแผนการเรียนรู้ จำนวน 8 ครั้ง มาวิเคราะห์หาอัตราพัฒนาการ ดังนี้

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

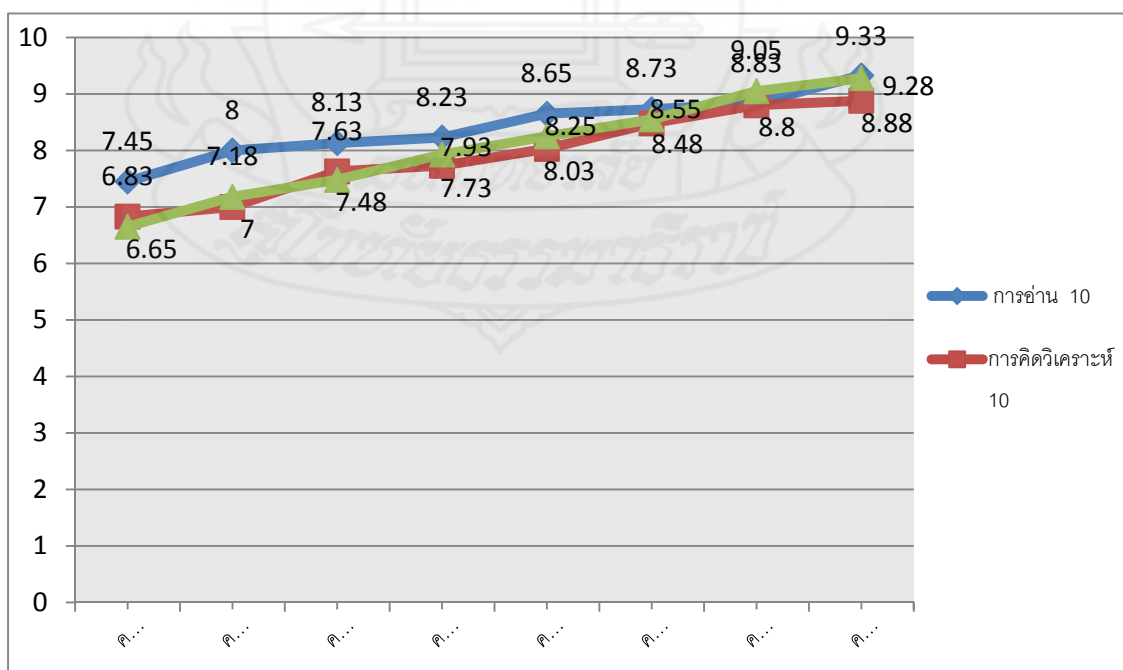
ตารางที่ 3 คะแนนพัฒนาการและอัตราพัฒนาการ ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ครั้งที่	คะแนนพัฒนาการรวม 30 คะแนน								อัตราพัฒนาการ เฉลี่ยต่อครั้ง
	1	2	3	4	5	6	7	8	
การอ่าน 10	7.45	8.00	8.13	8.23	8.65	8.73	8.83	9.33	8.42
การคิดวิเคราะห์ 10	6.83	7.00	7.63	7.73	8.03	8.48	8.80	8.88	7.92
การเขียน 10	6.65	7.18	7.48	7.93	8.25	8.55	9.05	9.28	8.05
รวม 30	20.93	22.18	23.24	23.89	24.93	25.76	26.68	27.49	24.39



จากตารางที่ 3 คะแนนพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยจำนวน 8 ครั้ง คิดเป็น 7 ช่วงพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 0.92 คะแนนต่อครั้ง จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

จากตารางคะแนนพัฒนาการ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทาน สามารถแสดงเป็นกราฟเส้นได้ ดังนี้



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน โดยการนำแบบสอบถามให้นักเรียนตอบคำถามความพึงพอใจ หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ครบ 16 ชั่วโมง

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน

ข้อที่	ข้อความ / รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1.	หนังสือนิทานช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	4.55	0.50	มากที่สุด
2.	หนังสือนิทานช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
3.	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.28	0.45	มาก
4.	นักเรียนอ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
5.	หนังสือนิทานเหมาะกับวัยของนักเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
6.	หนังสือนิทานช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้ คล่องขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
7.	หนังสือนิทานช่วยให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือ ต่าง ๆ มากขึ้น	4.30	0.72	มาก
8.	หนังสือนิทานช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้เร็วขึ้น	4.75	0.62	มาก
9.	หนังสือนิทานช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเรื่องอื่นได้ง่ายขึ้น	4.55	0.50	มากที่สุด
10.	หนังสือนิทานช่วยให้นักเรียนทราบถึงคุณลักษณะทั้ง 8 ประการได้ดียิ่งขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
11.	นักเรียนได้ข้อคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.93	0.49	มากที่สุด
12.	นักเรียนรู้สึกสบายใจและมีอิสระในการเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
13.	ภาพวาดในหนังสือนิทานเหมาะสมกับเรื่องราวที่อ่าน	4.50	0.51	มากที่สุด
14.	แบบฝึกหัดกระตุ้นให้นักเรียน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	4.73	0.46	มากที่สุด
15.	การจัดการเรียนการสอนใช้เวลาเหมาะสม	4.48	0.68	มาก
16.	นักเรียนชอบที่ครูแจ้งผลการเรียนและให้ข้อเสนอแนะทุกครั้ง	4.68	0.47	มากที่สุด
18.	ครูช่วยแนะนำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี	4.58	0.45	มากที่สุด
19.	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน	4.70	0.35	มากที่สุด
20.	ครูตอบคำถามของนักเรียนทุกครั้งเมื่อนักเรียนถาม	4.75	0.44	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.64	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเห็นได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 4.64 หัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจสูงสุด คือ การอ่านหนังสือนิทานทำให้นักเรียนได้ข้อคิดและนำไปประยุกต์ใช้ใน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ชีวิตประจำวัน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.93 คะแนน ส่วนหัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจน้อยเมื่อดูจากคะแนนเฉลี่ย คือ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากผลการวิจัยพบว่า

1.ประสิทธิภาพของหนังสือนิทาน ผลปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 81.30/84.10 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากหนังสือนิทาน ได้ผ่านการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละขั้นตอน จึงเหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้สอดคล้องกับ อิศระ ขอนบุรี (2552: 127) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาข้าทำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 18 คน พบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.24/85.32 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยพันธ์ แสงทอง (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมนิทาน เพื่อสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนประถมศึกษาผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมอย่างสนุกสนาน และมีความมีวินัยในตนเองสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.ผลการเปรียบเทียบคะแนน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือนิทาน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ จิราพรณ ยี่หว่า (2552: บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม จังหวัดราชบุรี โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนจำนวน 35 คน ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ บุญช่วย สังข์ศิริ (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทานธรรมะเป็นสื่อการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีคะแนนเฉลี่ยวัดผลหลังเรียน 25.0 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยวัดผลก่อนเรียน 20.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา วันชนะ (2553: 69-71) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานชาดกคำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานชาดกคำกลอนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการสอนโดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อ มีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ภาษาเข้าใจง่าย ตัวเอกของเรื่องมีอายุใกล้เคียงกับวัยของนักเรียน มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเรื่องรอบตัวของนักเรียน เราความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมมุ่งให้นักเรียนได้ฝึกอ่านในใจและอ่านออกเสียง มีแบบฝึกหัดท้ายแผนเพื่อฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ จิราพรณ ยี่หว่า (2552: 31) กล่าวว่า การสอนโดยใช้หนังสือนิทานจะทำให้เด็กมีความสนใจในการอ่าน เกิดความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน เช่น ครูผู้สอนสามารถฝึกให้นักเรียนอ่านสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

ลักษณะของตัวละคร องค์ประกอบ ข้อคิดในนิทาน ครูตั้งคำถามและนักเรียนตอบคำถาม ร่วมกันสรุปอภิปราย หลังการอ่านนิทาน นอกจากนั้นนิทานสอดแทรกวัฒนธรรมประเพณีได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การใช้จินตนาการ และการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น

3.ด้านอัตราพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อ พบว่า นักเรียนมีอัตราพัฒนาการระหว่าง เรียนสูงขึ้นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำหนังสือนิทาน มาใช้เป็นสื่อในการเรียน การสอนทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนนักเรียนมีความสุขกับการเรียนกล้า แสดงความคิดเห็น ได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ อภิปรายผล และสามารถเขียนสรุปจากนิทานได้ดีเนื่องจากหนังสือ นิทาน เป็นสื่อที่มีความแปลกใหม่ มีรูปภาพสวยงามและสามารถดึงดูดใจผู้เรียนได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ พัชรี ครูทเมือง (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีอัตราพัฒนาการ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ สุภาพร ขวัญเกษม (2550:บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยระหว่างเรียนสูงขึ้น และ วราภรณ์ หลาหวีวัฒน์ (2550:บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .50 มีอัตราพัฒนาการในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพิ่มขึ้นและมีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4.ด้านความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยหนังสือนิทาน จากแบบสอบถามทั้ง 20ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือนิทาน มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องราวมีข้อคิดและคติสอนใจที่เป็นเรื่องราวใกล้ตัวนักเรียนและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุกัญญา วันชนะ (2553: 69-71) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถใน การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานชาดกกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานชาดกกลอนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ซึ่ง สอดคล้องกับอัสระ ขอนบุรี (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรม นิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด และ พัชรี ครูทเมือง (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด นอกจากนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของ จีราพรณ ยี่หระ (2552: 31) กล่าวว่า การสอนโดยใช้นิทานจะทำให้ นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เกิดความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน เช่น ครูผู้สอนสามารถฝึก ให้นักเรียนอ่านสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์ ลักษณะของตัวละคร องค์ประกอบ ข้อคิดในนิทาน ครู ตั้งคำถามและนักเรียนตอบคำถาม ร่วมกันสรุปอภิปรายหลังการอ่านนิทาน นอกจากนั้นนิทานสอดแทรก วัฒนธรรมประเพณีได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การใช้จินตนาการ และการพัฒนาทักษะทางภาษาของ นักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

สรุปได้ว่าการสอนโดยใช้นิทานทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เกิดจินตนาการ ความเพติดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน เช่นการสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์และลักษณะของตัวละคร ข้อคิดในนิทาน วัฒนธรรมประเพณี ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 **การนำผลการวิจัยไปใช้** ครูผู้สอนต้องเตรียมคำถามเพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสามารถค้นพบข้อสรุปจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งลักษณะคำถามควรเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน

1.2 **บุคลิกของครูผู้สอน** ครูต้องสร้างบรรยากาศในการเรียนการจัดกิจกรรมควรมีลักษณะเป็นกันเอง

1.3 **การจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน** นักเรียนควรได้ร่วมกิจกรรมทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่มย่อย ที่สำคัญครูต้องคอยดูแลขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และให้การแรงเสริมโดยการชมเชยให้กำลังใจเสมอ

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 **ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนและความพึงพอใจต่อวิธีสอน** ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือนิทานกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

2.2 **ควรมีการจัดทำหนังสือนิทานในรูปแบบ** สำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 **ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านอื่น** ให้กับนักเรียนด้วย เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการดู โดยการนำหนังสือนิทาน เป็นสื่อพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

จิราพรรณ ยี่ห่วย (2549) “การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม จังหวัดราชบุรี โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พัชร คุรุเมือง(2550) “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าแห่น จังหวัดลำปาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

รัชณี ศรีไพวรรณ(2540) (2545) “ปัญหาการวิเคราะห์สาเหตุและการแก้ปัญหการเขียน” ใน *เอกสารการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย)* หน่วยที่ 15 หน้า 1018-1020 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

วรรณิ โสมประยูร (2542) การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด

วราภรณ์ หลายทวีวัฒน์ (2550) “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้ นิทานพื้นบ้านอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนระเวียง จังหวัด นครราชสีมา ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช

สนิท จิมเล็ก (2540) พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา พิชญ์โลก ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม คณะครุศาสตร์

สุกัญญา วันชนะ (2553) “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานชาดก คำกลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกาสมเมฆ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง” การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช

สุภาพร ขวัญเกษม (2550) “การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้ กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนระเวียงจังหวัดนครราชสีมา ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

